

ВМКУ «Организационно-методический центр»

ПРИНЯТ в первом чтении на заседании городского МО педагогов-библиотекарей муниципальных ОО г. Владикавказа 13.10.2023 г.	РАССМОТРЕН на заседании городского МО учителей русского языка и литературы от 29.11.2023 г. Протокол № 03	УТВЕРЖДЕН Приказом начальника ВМКУ «ОМЦ» З.И. Ларионовой № ____ от ____ .11.2023
--	--	--

Проект

«От качества чтения к качеству образования» «Читающая школа»

Проблема сегодняшнего дня:

Оценивая сегодняшнее состояние чтения, эксперты, работавшие над Национальной программой поддержки и развития чтения, констатируют, что «...современная ситуация в России может характеризоваться как **системный кризис читательской культуры. Россия подошла к критическому пределу пренебрежения чтением».**

Цели проекта:

Развитие читательской и информационной компетентности обучающихся, посредством обучения навыкам читательской, информационной грамотности и активизации интереса к чтению у обучающихся, педагогов, родителей в ходе реализации ФГОС третьего поколения.

Задачи проекта:

- применение инновационных форм и методов библиотечной работы для активизации познавательной деятельности обучающихся и поддержке интереса к чтению;
- привлечение к реализации проекта всех его участников: обучающихся, их родителей, педагогов, администрацию школы;
- реклама чтения и библиотечных ресурсов в школьных СМИ и социальных сетях;
- формирование гражданственности и патриотизма, изучение обучающимися культурного и исторического наследия страны;

- через использование технологии игры способствовать развитию творческого и критического мышления, овладению основами функциональной и информационной грамотности, смыслового чтения;
- реализация творческих возможностей читателей через организацию коллективно-творческих дел в библиотеке, участие в общешкольных воспитательных мероприятиях;
- создание привлекательного имиджа и поддержка престижа школьной библиотеки.
- пополнение фонда библиотек отечественной, зарубежной художественной и отраслевой литературой;
- улучшение материально-технической базы библиотек, в том числе компьютеризация.

Ожидаемые результаты:

Достижение 80 % охвата школьников библиотечным обслуживанием.

Развитие культуры чтения школьников, привлечение их к систематическому чтению.

- Формирование родительского актива в школьной библиотеке, активное участие родителей в реализации мероприятий данного проекта;
- Возрастание интереса к чтению художественной и познавательной литературы
- Развитие школьной библиотеки как информационно-библиотечного центра
- Создание привлекательного имиджа и улучшение материально-технической базы школьной библиотеки.

«Школа – это, прежде всего, книга, а воспитание – это, прежде всего: слово, книга и живые человеческие отношения».

В.А. Сухомлинский

«Детство и юность, прожитые без книги, могут обеднить всю последующую жизнь, обречь на неполноценное существование, запрограммировать отставание практически во всех областях человеческой деятельности. Как правило, если человек не стал читателем в детстве, он не станет им никогда».

Д.С. Лихачев

КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА

Формирование читательской грамотности учащихся в учебном процессе в рамках внедрения проекта

В муниципальной системе образования г. Владикавказа реализуется комплекс системных мер по развитию системы образования и воспитания школьников. Одним из направлений этой системы является читательская грамотность.

Читательская грамотность определена как способность обучающегося понимать, использовать, размышлять и работать с письменными текстами для достижения своих целей, развивать свои знания и потенциал, а также участвовать в жизни общества.

Школьники имеют низкий уровень читательской грамотности: практический опыт показывает, что у наших школьников не на должном уровне развиты навыки читательской грамотности. Поэтому привитие культуры чтения, развитие читательской грамотности должно стать одним из приоритетных направлений образовательного процесса в школах г. Владикавказа.

В современном мире человек вынужден учиться в течение всей жизни. Одним из условий успешного самообразования является сформированность ключевых компетентностей. Центральное место в перечне ключевых компетентностей занимает **читательская компетентность**.

Кризис детского чтения и чтения населения в целом, падение престижа книги и чтения, сокращения времени, уделяемого чтению на досуге, являются одними из актуальных проблем современного общества.

В целях реализации обозначенных выше задач с 01.12.2023 года в муниципальных ОО стартует городской проект «Читающая школа».

В рамках проекта « От качества чтения к качеству образования.

«Читающая школа» запланирован ряд мероприятий, которые направлены на продвижение чтения, формирование читательских интересов и вовлечение в процесс чтения семьи.

Оценивая сегодняшнее состояние чтения, эксперты, работавшие над Национальной программой поддержки и развития чтения, констатируют, что

«...современная ситуация в России может характеризоваться как системный кризис читательской культуры. Россия подошла к критическому пределу пренебрежения чтением».

Реализация ФГОС – один из важнейших факторов модернизации современной России.

Человек XXI века это:

- ориентированность на знания и использование новых технологий;
- активное стремление расширить жизненный горизонт;
- установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего;
- активное финансовое поведение;
- здоровый и безопасный образ жизни;
- эффективное социальное сотрудничество в условиях глобализации.

Современная система образования призвана формировать набор заявленных государством ключевых компетенций:

- социальная компетентность – способность действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- коммуникативная компетентность – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- личностная компетентность – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- информационная компетентность – способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами

информации;

- нравственная компетентность – готовность, способность жить по традиционным нравственным законам;
- читательская компетентность – совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в знаково-буквенной форме, и успешно ее использовать в личных и общественных целях.

В условиях школы формирование и развитие читательской компетентности может осуществляться как целевой компонент педагогической деятельности на уроках и во внеурочное время через различные формы работы школьной библиотеки.

Для школьной библиотеки педагогическая деятельность – особо организованный образовательный процесс в сфере учебного и свободного времени школьника. Здесь профессионально-педагогическая деятельность библиотекаря – это деятельность, которая направлена на воспитание, обучение, развитие личности читателя специфическими средствами и методами библиотечной работы.

Оценивая сегодняшнее состояние чтения, эксперты, работавшие над Национальной программой поддержки и развития чтения, констатируют, что

«современная ситуация в России может характеризоваться как системный кризис читательской культуры. Россия подошла к критическому пределу пренебрежения чтением».

Особая роль в изменении сложившейся ситуации отводится школе, а в школе в первую очередь школьной библиотеке, «которая совместно с другими государственными и общественными структурами должна способствовать формированию читательской компетентности школьников, как основы полноценного нравственно-эстетического воспитания» (так определяют читательскую компетентность новые ФГОС, в настоящее время активно внедряемые в систему российского образования).

Данные научных исследований говорят о том, что отношение человека к книге формируется в младшем школьном возрасте. Именно тогда решается вопрос, будет ли отношение читателя к книге активным или умеренно пассивным. На формирование читательской компетентности в начальной школе направлены библиотечные уроки, часы, чтения, викторины, конкурсы которые проводятся школьной

библиотекой. Они призваны помочь становлению читателя. Занятия не повторяют то, что делает школьный учитель. Они поддерживают интерес к книге, формируют читательскую активность, уважение к печатному слову, умение понимать прочитанное и оценивать качество своего чтения.

Методика проведения традиционных библиотечных уроков в условиях внедрения новых образовательных стандартов значительно изменилась. Типичными формами такой работы стали:

- командные игры и викторины по библиографическому поиску литературы;
- групповые консультации, беседы, лекции о правилах работы с имеющимися информационными базами.
- виртуальные и обычные экскурсии в городские библиотеки всех уровней.
- практические занятия по использованию информационных ресурсов, включая электронные.

Широко используется проблемный метод обучения – совокупность действий, приемов, направленных на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность. Среди таких форм можно выделить виртуальные экскурсии, уроки познания, викторины, уроки-презентации с элементами игровой деятельности. Особое внимание уделяется громкому выразительному чтению, ведь дети учатся не только читать, но и слушать.

Знакомство с библиотекой первоклассников также проходит в игровой форме. Целью первого посещения является формирование положительной установки на периодическое посещение библиотеки как радостного путешествия в «Страну Читалию» за новыми, интересными, увлекательными книжками.

Школьники первых классов знакомятся с понятиями «библиотека»,

«библиотекарь», «книжный фонд», «формуляр». Первая встреча в школьной библиотеке должна оставить у ребят чувство радости. Игровые приемы помогают объяснить необходимость выполнения правил поведения в библиотеке.

Информационная компетентность – способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации.

Использование компьютерных и мультимедийных технологий сегодня значительно повышают эффективность работы по формированию читательской компетентности и обладают значительным потенциалом для продвижения книги, приобщения к чтению.

Так, в организации проектной деятельности учащимся приходится ориентироваться в большом количестве информационных источников, отбирать те сведения, события, факты, которые помогают наилучшим образом раскрыть предмет своего исследования, исключить второстепенные сведения. Ученик должен не просто подобрать фактический материал, а сделать из него свои выводы, внятно сформулировать итоги поиска, представить их в виде нового информационного продукта, присвоить смысл найденной информации. В правильном оформлении проекта, реферата, учебного задания также может помочь школьная библиотека.

В библиотеке должен иметься список наиболее релевантных учебных сайтов и научно-популярных журналов, а также электронная мини- библиотека: полнотекстовая база документов по литературе, в помощь изучению учебной программы.

Школьная библиотека также занимает важное место в становлении информационной компетентности учащихся, содействует развитию навыков непрерывного образования школьников методом обучения их информационно-поисковой деятельности. Развить информационную компетентность учащихся в нашей школе помогает «Программа развития читательской и информационной компетентности младших школьников МБОУ СОШ № _____». Программа представляет собой систему библиотечных уроков по информационной грамотности для учащихся 1-4 классов.

Тема :	Название библиотечного урока:
-----------	----------------------------------

Роль книги в жизни человека. Народные мудрости о пользе книг. Наглядные примеры из жизни знаменитых людей о пользе книги.	«Книга в их жизни»: беседа с презентацией и викториной.
История книги. Различные материалы для передачи информации. Печатные книги. Этапы развития книжного дела.	«Откуда к нам книга пришла»: Беседа с демонстрацией электронной презентации, викторина.
История библиотек. Древнейшие библиотеки мира. Функционирование библиотеки	Беседа с презентацией и викториной.
Структура книги. Внешние и внутренние элементы книги. Как построена книга.	Мастер – класс с электронной презентацией.
Искусство книги. Иллюстрирование книги. Миниатюры. Гравюры. Буквицы.	«Книжкины художники»: беседа с электронной презентацией.
Современные материалы для передачи информации. Аудиокниги. Электронные книги.	«От глиняной таблички к электронной страничке»: игра
Справочная литература. Структура справочной литературы. Обучение умению ей пользоваться.	«Путеводитель по библиотеке. Каталоги и картотеки»: практикум.
Научно-популярные книги. Их отличие от художественной литературы.	«Умные книги»: дискуссия.
Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Выбор книги в библиотеке. Выбор книги в библиотеке. Алфавитный и систематический каталоги. Картотеки. Алгоритм поиска информации.	«Библиотечный детектив»: игра-квест.
Периодические издания. Понятие «Прессы», разнообразие прессы, ее содержание, методика ее использования.	«Периодические издания для детей»: беседа-практикум.
Методы работы с информацией. Техника интеллектуального труда. Конспектирование. Оформление реферата, доклада и т.д.	«Школа информационной грамотности»: практикум.

Развитию навыков чтения в среднем и старшем звене способствуют и знания основ библиотечно-библиографической грамотности, которые учащиеся получают на библиотечных уроках. В

рамках проведения «Недели детской и юношеской книги» в библиотеках может проходить урок «Основы информационной культуры личности» для учащихся 5-6 классов. Ребятам в популярной форме рассказывается о системе библиографического поиска. Дети узнают, что собой представляет библиотечно-библиографическая классификация и как с ее помощью можно быстро найти книгу в фонде любой библиотеки. В следующем году планируется на базе урока в соответствии с новыми требованиями ФГОС разработать урок-квест «Библиотечный детектив», в ходе которого дети бы могли сами на практике, в игровой форме знакомится с системой ББК. Викторина «От глиняной таблички до электронной странички», помогает закрепить полученные на уроке знания и показать каждому свою эрудицию.

Одной из наиболее эффективных форм массовой работы, способствующей популяризации книги и чтения являются творческие конкурсы. Ежегодно учащиеся 5-10 классов муниципальных ОО г. Владикавказа принимают участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика». Победители школьного тура принимают участие в муниципальном и республиканском турах конкурса.

Также ежегодным стал общешкольный конкурс юных чтецов поэзии «Живое слово». Традиционно в конкурсе принимают участие дети разных возрастов. Чтение стихов сопровождается музыкой и презентациями, которые подготовлены самими участниками конкурса. Проникновенно звучат строчки о войне, о сыновнем долге, добре и зле. Компетентное жюри оценивает не только знание текста, правильное интонирование, но и глубину прочтения, эмоциональность, артистизм. Конкурс очень эмоциональный. Все участники болеют друг за друга.

В деле популяризации чтения активно используется методика работы по принципу «дети-детям». В октябре 2023 года силами педагогов-библиотекарей был проведен праздник «День школьного библиотекаря», приуроченный к «Неделе школьных библиотек». Учащиеся читали стихи о труде библиотекаря, разыгрывали сценки из библиотечной жизни, представляли отрывки из любимых детских произведений.

Как уже говорилось, современная система образования призвана формировать набор заявленных государством ключевых компетенций.

Нравственная компетентность – готовность, способность жить по традиционным нравственным законам. Главная цель духовно-

нравственного воспитания – формирование человека, способного к принятию ответственных решений, к проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации. Формированию нравственных идеалов способствуют книжно-иллюстративные выставки к юбилейным датам, предметные экспозиции, библиотечные уроки, беседы и диспуты.

Беседа «Дети и война» представляет собой рассказ о подлинной жизни детей во время Великой Отечественной войны. Библиотекарь демонстрирует ученикам предметы той поры: детские игрушки, открытки, хлебные карточки. Дети с удовольствием изучают сохранившиеся артефакты, каждый из которых способен вызвать ассоциации с историей их семей. В ходе библиотечного урока учащиеся с энтузиазмом включаются в беседу, рассказывая о своих родственниках, переживших войну и о том, что они знают о том тяжелом для страны времени.

Наряду с нравственной, у детей формируются социальная и коммуникативная компетентности. Дети учатся слушать друг друга и сопереживать.

Социальную и нравственную компетентность призваны развивать библиотечные уроки-дискуссии: «Что такое хорошо, что такое плохо...?»

«Поговорим о традициях народов России», «Мы живем среди людей». Для учащихся 5-х классов проводится урок «Культурные традиции осетинского народа», а также викторины «Путешествие в старый Владикавказ» и «Сокровища Северной Осетии», Квест на основе этнографического очерка К.Л.Хетагурова «Особа». Дети набирают «звездные баллы» отвечая на вопросы по истории Малой Родины. Победители викторины получают призы – книги о родном городе. На краеведческих уроках-диспутах дети с удовольствием демонстрируют свою эрудицию, рассказывая, что, по их мнению, является главным сокровищем Северной Осетии.

В ходе бесед-дискуссий у детей формируется умение кратко и логично излагать мысли, развивать ораторские способности, умение обосновывать собственную точку зрения.

Процесс формирования читательской компетентности школьников будет результативным только при условии целенаправленного и систематического взаимодействия педагогов,

школьников и библиотекарей. Примером такого сотрудничества может стать долгосрочная программа, реализуемая на базе детско-юношеской библиотеки или на базе муниципальной ЦБС г Владикавказа

В перспективе – создание в ОО г. Владикавказа модельной библиотеки, обладающей всеми новейшими средствами работы с читателем. Пока в далеких планах – Библиотека с музейными экспозициями, кинозалом, литературным кафе.

В сегодняшнем дне вполне реально создание библиотеки, которая целенаправленно ежегодно формирует свой план работы совместно с педагогами школы в рамках совместной программы «Школа внеклассного чтения». Спектр предлагаемых мероприятий самый разнообразный: патриотическое воспитание; нравственные проблемы, вопросы толерантности; литературные праздники, беседы, игры.

Библиотекари так выстраивают свои мероприятия, что дети заранее готовятся к каждому посещению библиотеки. Читают предложенные произведения, разучивают стихи, отвечают на вопросы, готовят сообщения.

Деятельностный подход способствует повышению интереса учащихся к библиотеке и чтению, развивает их коммуникативные и социальные навыки.

Чтобы была обеспечена преемственность в развитии читательской, информационной и др. компетенций в среднем звене школьная библиотека и детско-юношеская библиотека на новый учебный год планируют создать совместный проект, нацеленный на самую «проблемную» читательскую аудиторию – учащихся 5-9 классов. В рамках внеурочной деятельности для них планируется проведение уроков информационной грамотности, литературные диспуты, читательские конференции, экскурсии, интерактивные формы.

Таким образом, новый стандарт образования позволяет встроить библиотечные программы в образовательный процесс, поскольку одной из его задач является обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности. Творческий подход и нетрадиционные приемы работы

библиотекарей способствуют формированию активной читательской позиции современного школьника.

Библиотека – особое, уникальное место в современной системе образования. Она не учит ребенка читать, а формирует у него тягу к книге, воспитывает читающего учащегося, который владеет необходимым уровнем техники читательской деятельности, способен самостоятельно мыслить, организовывать собственную познавательную деятельность.

Современная школьная библиотека – один из важнейших институтов общества, который не только собирает и хранит документы, но и принимает активное участие в воспитании культурного и гражданского самосознания и в социализации обучающихся.

Школьная библиотека прививает любовь к Отечеству, к славной истории предков, воспитывает чувство гордости и сопричастности достижениям страны, развивает познавательные интересы, расширяет кругозор читателей, обучает способам работы с книгой, дает полезный опыт поиска и получения необходимой информации, т.е. в полной мере реализует требования основных документов и положений ФГОС.

**Примерный план
мероприятий реализации проекта «От качества чтения к качеству
образования. Читающая школа»
на 2023-2024 учебный год**

№	Наименование мероприятия	Форма мероприятия	Ответственные исполнители	Срок исполнения
1	2	3	4	5
1.	«Чтение через все предметы»	Урочная система	Педагоги-библиотекари Учителя-предметники	В течение года
2.	Проведение часов тихого чтения, смыслового чтения и работа с текстом	Классные часы	Педагоги-библиотекари Учителя русского и родного языка Классные руководители	В течение года
3.	Участие обучающихся в тематических конкурсах сочинений, эссе	Предметные декады	Педагоги-библиотекари Учителя-предметники	По плану
4.	«Лучший читатель класса», «Самый читающий»	Конкурс	Педагоги-библиотекари	В течение года

№	Наименование мероприятия	Форма мероприятия	Ответственные исполнители	Срок исполнения
1	2	3	4	5
	класс», «Читатель года школы»			
5.	«Что значит быть читателем?», «Что модно сейчас читать?», «Как научиться быстро читать много интересных книг», «Роль книги в информационном мире»	Проведение часов общения	Педагоги-библиотекари Классные руководители Учителя русского языка и литературы,	В течение года
6.	«Книги в моем доме»	Конкурс видеороликов	Педагоги-библиотекари Классные руководители Учителя русского языка и литературы,	В течение года
7.	Как привить любовь к чтению? Изготовление и распространение буклетов для родителей	Буклеты	Педагоги-библиотекари Учителя русского языка и литературы,	В течение года
8.	Пополнение библиотечного фонда художественной литературой	Приобретение худ. литературы	Педагоги-библиотекари	В течение года
9.	Улучшение материально-технической базы библиотеки	Приобретение тех. средств	Администрация ОО	В течение года
10.	Проведение библиотечных уроков	Тематические занятия	Педагоги-библиотекари	В течение года
11.	Совершенствование сайта школы с возможностью создания виртуального/реального дискуссионного клуба для учащихся на тему книг и чтения	Работа с сайтом, социальными сетями	Педагоги-библиотекари, Учителя русского языка и литературы, зам. директора по ВР	В течение года
12.	Личное участие детей в оценке книги и результатов труда писателя,	Литературные диспуты	Педагоги-библиотекари Учителя русского языка и литературы, учителя осетинского языка и	В течение года

№	Наименование мероприятия	Форма мероприятия	Ответственные исполнители	Срок исполнения
1	2	3	4	5
	интерактивное обсуждение книги в Интернете, литературные классные часы с учащимися других классов		литературы Классные руководители	
13.	Проведение классных часов родительской грамотности «Как и что читать детям?»	Классные часы	Педагоги-библиотекари Классные руководители	
14.	«Читай, обсуждай, рисуй»	Мастер – классы	Педагоги-библиотекари МО начальных классов	декабрь
14	«Про родной край - все из книжки узнавай»	Стационарная и (или) Виртуальная книжная выставка	Педагоги-библиотекари Учителя русского языка и литературы,	январь
16	«Создай свое будущее, читая книги»	Круглый стол учителей-предметников	Педагоги-библиотекари Зам. директора по ВР Учителя русского языка и литературы	февраль
17	Дарение книг	Всероссийская акция «Подари книгу»	Педагоги-библиотекари	март
18	Проведение единых классных часов «Читаем все!»	Классные часы	Педагоги-библиотекари Классные руководители	март
19	Родительские собрания		Педагоги-библиотекари Классные руководители Учителя русского языка и литературы	В течение года
20	Всероссийский День библиотек	Общешкольные мероприятия	Педагоги-библиотекари Классные руководители Учителя русского языка и литературы	май
	И др.			